**FIȘA DISCIPLINEI**

**DIDACTICA DOMENIULUI OM ȘI SOCIETATE**

**2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **DIDACTICA DOMENIULUI OM ȘI SOCIETATE** | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Pescaru Maria  Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Gabriela  Lector univ. dr. Țibrian Aurelia Mădălina | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect | | | | | Conf. univ. dr. Pescaru Maria  Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Gabriela  Lector univ. dr. Țibrian Aurelia Mădălina | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | | II | | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Statutul disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria formativă | | DS | | 2.9 Codul disciplinei | | |  | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs/ | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20  10  12 |
| Tutorat | | | | | | 1 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **47** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **75** |
| 3.9 Numărul de credite | | **3** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | În vederea bunei desfășurări a cursului *Didactica Domeniului Om și Societate*, este recomandat ca studenții să dezvolte atitudini şi capacităţi de tip creativ, reflexiv, cognitiv, de interacţiune socială şi de comunicare. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Având în vedere conținuturile cursului Didactica Domeniului Om și Societate, studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   Cunoștințe fundamentale de pedagogie și didactică generală.   * Elemente de psihologia dezvoltării și psihologia educației (particularitățile de vârstă și de învățare ale elevilor). * Noțiuni de curriculum școlar și proiectare didactică. * Competențe de comunicare academică și profesională (orală și scrisă). * Capacitatea de a realiza analize critice și reflecții asupra conținuturilor educaționale și strategiilor didactice. * Abilități de lucru în echipă și colaborare, necesare activităților aplicative. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Pentru disciplina **Didactica domeniului Om și Societate**, condițiile de desfășurare a cursurilor sunt următoarele:   * Săli de curs dotate cu videoproiector, tablă interactivă/whiteboard, acces la internet. * Acces la manuale școlare, planuri-cadru, programe școlare din aria curriculară Om și Societate. * Resurse digitale și baze de date pentru exemple de lecții și bune practici. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Spațiu echipat cu mobilier flexibil, care să permită lucrul în echipă și desfășurarea activităților practice și interactive. * Materiale didactice actualizate, inclusiv suporturi multimedia și fișe de lucru care să sprijine înțelegerea și aplicarea metodelor studiate. * Suport constant din partea cadrelor didactice pentru ghidarea procesului de aplicare și feedback constructiv pe parcursul activităților practice. * Încurajarea colaborării active și comunicării între studenți, prin activități ce stimulează schimbul de idei și soluții în grupuri mici sau proiecte comune. |

**6. Obiectiv general**

Disciplina Didactica Domeniului Om și Societate are ca scop **formarea viitorilor profesori pentru aria curriculară Om și Societate,** prin: aprofundarea **conceptelor, principiilor și particularităților didacticii** disciplinelor din domeniu educație civică; dezvoltarea competențelor de **proiectare curriculară** (planificări anuale, unități de învățare, proiecte de lecție); însușirea și aplicarea unor **strategii didactice moderne și interactive,** adaptate particularităților de vârstă și nivelului elevilor; formarea abilităților de **utilizare a resurselor educaționale variate** (manuale, resurse digitale, materiale multimedia); dezvoltarea capacității de **evaluare a rezultatelor învățării,** prin metode tradiționale și alternative; cultivarea competențelor reflexive și a **responsabilității profesionale** necesare pentru a sprijini elevii în înțelegerea fenomenelor sociale, culturale precum și pentru formarea gândirii critice și civice a acestora.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul studierii disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Identifice principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (elevi/situații/contexte) * Analizeze fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării * Analizeze și interpreteze cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor/activităților educaționale * Cunoască și explice modul de aplicare a conceptelelor psiho/peda/metodice fundamentale în implementarea curriculumului/activităților didactice * Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național * Argumenteze potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional * Cunoască și explice caracteristicile evaluării educaționale și le corelează cu etapele de dezvoltare a copiilor/elevilor și cu obiectivele curriculare * Identifice și explice dificultățile de învățare ale copiilor/elevilor cunoscând teorii și modele de intervenție * Descrie și compare metode variate de (auto)evaluare utilizate în sistemul de învățământ * Cunoască și explice conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de copii/elevi |
| **Abilități** | La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să:   * Aplice norme/principii psiho/pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate copiilor/elevilor/contextelor educaționale * Elaboreze programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate * Identifice nivelul achizițiilor elevilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate * Integreze resurse și contexte variate cu noile tehnologii pentru diversificarea/extinderea experiențelor educaționale pentru copii/elevi * Aplice strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare * Utilizeze în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă * Utilizeze adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale copiilor/elevilor * Evalueze progresul în învățare ale copiilor/elevilor și elaborează modele de interpretare a rezultatelor * Aplice în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică * Utilizeze strategii manageriale și didactice adecvate nevoilor grupurilor de copii/elevi * Organizeze în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor variate * Selectează și aplică tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de copii/elevi * Identifice problemele/dificultățile de învățare/comportament ale copiilor/elevilor utilizând metode și instrumente științifice * Aplice permanent metode de autoevaluare a propriilor practici educaționale |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de a:   * Utiliza autonom și responsabil obiective/norme/metodologii în proiectarea/implementarea programelor/activităților educaționale * A asuma responsabilitatea deciziilor și abordează autonom/independent și critic/creativ complexitatea situațiilor educaționale * Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor * Adopta în mod autonom standardele/modelele curriculare în activități educaționale eficiente adaptate/diferențiate/personalizate * Integra în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale inovatoare pentru formarea/dezvoltarea competențelor cheie * Realiza evaluarea copiilor/elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar * Susține o cultură democratică a participării și implicării responsabile a copiilor/elevilor în activitățile educaționale |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei *Didactica Domeniului Om și Societate* se va baza pe o combinație echilibrată de metode expozitive și interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților, pentru a facilita dobândirea de competențe aplicabile în procesul de învățare și pregătire pentru examene.

Activitatea în grup va avea ca sarcini identificarea formelor motivaţiei şi a structurii motivaţiei. Metodele de predare care vor fi frecvent utilizate sunt: prelegerea interactivă – pentru prezentarea conceptelor teoretice și a principiilor didactice; studiul de caz – analizarea unor lecții, planificări sau situații educaționale reale; metoda proiectului – elaborarea de unități de învățare, proiecte de lecție și scenarii didactice; învățarea prin cooperare / lucrul în echipă – realizarea de sarcini și activități aplicative în grup; dezbaterea și discuția dirijată – pe teme din aria curriculară Om și Societate (ex. educație civică, istorie, diversitate culturală); micro-teaching / simularea lecției – exersarea predării unor secvențe de lecție; învățarea asistată de tehnologie – utilizarea resurselor digitale, multimedia și platformelor educaționale.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
|  | Didactica Domeniului Om și societate ca domeniu interdisciplinar în științele educației. Curriculum Național pentru educație timpurie. Conceptul de curriculum. Documente curriculare. Tipuri de curriculum. Domeniul Om și societate în educația timpurie | 2 |
|  | Particularitățile Curriculum-ului și proiectarea activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în educația timpurie | 2 |
|  | Domenii de dezvoltare a copilului. Domenii experiențiale. Organizarea activității de joc și învățare specifice Domeniului Om și societate în educația timpurie | 1 |
|  | Particularitățile activităților didactice de predare prin joc, învățare și evaluare specifice Domeniului Om și societate, în educația timpurie | 2 |
|  | Managementul comportamentului si al comunicarii in context educational (reguli, rutine, interactiuni) | 1 |
|  | Planul de învățământ și particularitățile programelor educaționale pentru Domeniul Om și societate în învățământul primar | 1 |
|  | Proiectarea curriculară în învățământul primar pentru Domeniul Om și societate (clasa pregătitoare, clasa I și a II) | 1 |
|  | Proiectarea curriculară în învățământul primar pentru Domeniul Om și societate (clasa a III a și a IVa) | 1 |
|  | Strategii inovative în învățământul primar în pentru activități didactice integrate sau specifice Domeniului Om și societate | 1 |
|  | Analiza unor secvențe didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul preșcolar și primar | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Pescaru, M. (2017). *Didactica domeniului Om și societate-note de curs,* Costești: Ars Libris; 2. Albulescu, I., Albulescu, M. (2000). *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane*, Iași: Polirom; 3. Albulescu, M., Albulescu, I. (2004). *Cetăţenia democratică – o provocare pentru educaţie*, Cluj-Napoca: Casa Cărţii de Ştiinţă; 4. Ardelean, A., Mândruţ, O. (2012). *Didactica formării competenţelor*, Arad: „Vasile Goldiş” University Press; 5. Bîrzea, C., (2000). *Educaţia pentru cetăţenie democratică. Perspectiva învăţării permanente*, Consiliul Europei, Strasbourg; 6. Bocoş, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecţie şi acţiune*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană; 7. Bocoş, M. (2008). *Didactica Disciplinelor Pedagogice. Un cadru constructivist*, Piteşti: Paralela 45; 8. Bocoş, M., Chiş, V. (2012). *Abordarea integrată a conţinuturilor curriculare, particularizări pentru învăţământul primar* , Cluj –Napoca: Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă; 9. Chiş ,V.(2002). *Provocările pedagogiei contemporane*, Cluj-Napoca:Ed. Presa Universitară Clujeană; 10. Chiş, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum şi evaluare*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană; 11. Chiş, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competenţe*, Cluj-Napoca: Casa Cărţii de Ştiinţă; 12. Ciolan, L.(2008), *Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar,* Iaşi: Polirom; 13. Dewey, J. (1972). *Democraţie şi educaţie*, Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică; 14. Iluţ P (2005). *Valori, atitudini si comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie.* Iaşi: Polirom; 15. Ionescu, M. (2011) *Instrucţie şi educaţie, paradigme educaţionale moderne*, Cluj-Napoca: Eikon; 16. Kelemen, G. (2020). *Didactica Domeniului Om și Societate*, București: Ed.ProUniversitaria; 17. Leca, C. (2004). *Evaluarea competenţelor civice ale elevilor. Exemple de bune practice,* Bucureşti: Editura Lex; 18. Marinescu, M. (2007). *Tendinţe şi orientări în didactica modernă*, , Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică; 19. Neacșu, MG (2022). *Didactica Domeniului Om și Societate.*Suport de curs, pdf. 20. Oprea, C. (2006). *Strategii didactice interactive*, Bucureşti: Editura Didactică si Pedagogică; 21. Pescaru, M. (2017). *Didactica domeniului Om și societate-note de curs,* Costești: Ars Libris; 22. Sarivan, L., Teșileanu, A., Căpiță, C. s.a. (2010). *Didactica ariei curriculare „Om şi societate”,* Program de conversie profesională la nivel postuniversitar, pdf. 23. Ştefan, C., Kallay, E. (2011). *Dezvoltarea competenţelor emoţionale şi sociale la preşcolari. Ghid practic pentru educatori*, Cluj-Napoca:.ASCR; 24. Stoica, A, Mihail, R. (2006). *Evaluarea educaţională. Inovaţii şi perspective*, Bucureşti: Editura Humanitas 25. Constituţia României (2003); 26. Convenţia ONU cu privire la Drepturile Copilului, 1990 27. Curriculum naţional (2001), *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor şcolare pentru Educaţie civică şi Cultură civică* (primar-gimnaziu), Bucureşti: Ed. Aramis Print; 28. Curriculum pentru educație timpurie (2019); 29. Curriculum pentru invățământ primar (2021) 30. Declaraţia Universală a Drepturilor Omului (1955); 31. \*\*\* Domeniul Om și Societate. Auxiliare pentru învățământul preșcolar (diverse edituri); 32. \*\*\* Manuale electronice de educaţie civică pentru clasa a III-a şi a IV-a, [www.manualedigitale.ro](http://www.manualedigitale.ro) 33. \*\*\* Programe şcolare în vigoare pentru educaţie civică, Educaţie europeană, educaţie pentru societate, educaţie pentru cetăţenie democratică; 34. <http://www.romaniaeducata.eu/wp-content/uploads/2018/11/Romania-Educata-Viziune.pdf>, România Educată, viziune și strategie 2018-2030 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINAR** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Politici educaționale naționale și internaționale privind omul, societatea și rolul acestora în educația timpurie și învățământul primar | 2 |
| 2. | Particularitățile Curriculum-ului și proiectarea activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în educația timpurie | 2 |
| 3. | Particularitățile Curriculum-ului și proiectarea activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul primar (clasele pregătitoare, I, II) | 2 |
| 4. | Particularitățile Curriculum-ului și proiectarea activităților didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul primar (clasele III, IV) | 2 |
| 5. | Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare specifice Domeniului Om și societate în educația timpurie | 2 |
| 6. | Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare specifice Domeniului Om și societate în învățământul primar | 2 |
| 7. | Analiza unor secvențe didactice specifice Domeniului Om și societate în învățământul preșcolar și primar | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Pescaru, M. (2017). *Didactica domeniului Om și societate-note de curs,* Costești: Ars Libris; 2. Albulescu, I., Albulescu, M. (2000). *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane*, Iași: Polirom; 3. Albulescu, M., Albulescu, I. (2004). *Cetăţenia democratică – o provocare pentru educaţie*, Cluj-Napoca: Casa Cărţii de Ştiinţă; 4. Ardelean, A., Mândruţ, O. (2012). *Didactica formării competenţelor*, Arad: „Vasile Goldiş” University Press; 5. Bîrzea, C., (2000). *Educaţia pentru cetăţenie democratică. Perspectiva învăţării permanente*, Consiliul Europei, Strasbourg; 6. Bocoş, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecţie şi acţiune*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană; 7. Bocoş, M. (2008). *Didactica Disciplinelor Pedagogice. Un cadru constructivist*, Piteşti: Paralela 45; 8. Bocoş, M., Chiş, V. (2012). *Abordarea integrată a conţinuturilor curriculare, particularizări pentru învăţământul primar* , Cluj –Napoca: Ed. Casa Cărţii de Ştiinţă; 9. Chiş ,V.(2002). *Provocările pedagogiei contemporane*, Cluj-Napoca:Ed. Presa Universitară Clujeană; 10. Chiş, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum şi evaluare*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană; 11. Chiş, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competenţe*, Cluj-Napoca: Casa Cărţii de Ştiinţă; 12. Ciolan, L.(2008), *Învăţarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar,* Iaşi: Polirom; 13. Dewey, J. (1972). *Democraţie şi educaţie*, Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică; 14. Iluţ P (2005). *Valori, atitudini si comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie.* Iaşi: Polirom; 15. Ionescu, M. (2011) *Instrucţie şi educaţie, paradigme educaţionale moderne*, Cluj-Napoca: Eikon; 16. Kelemen, G. (2020). *Didactica Domeniului Om și Societate*, București: Ed.ProUniversitaria; 17. Leca, C. (2004). *Evaluarea competenţelor civice ale elevilor. Exemple de bune practice,* Bucureşti: Editura Lex; 18. Marinescu, M. (2007). *Tendinţe şi orientări în didactica modernă*, , Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică; 19. Neacșu, MG (2022). *Didactica Domeniului Om și Societate.*Suport de curs, pdf. 20. Oprea, C. (2006). *Strategii didactice interactive*, Bucureşti: Editura Didactică si Pedagogică; 21. Pescaru, M. (2017). *Didactica domeniului Om și societate-note de curs,* Costești: Ars Libris; 22. Sarivan, L., Teșileanu, A., Căpiță, C. s.a. (2010). *Didactica ariei curriculare „Om şi societate”,* Program de conversie profesională la nivel postuniversitar, pdf. 23. Ştefan, C., Kallay, E. (2011). *Dezvoltarea competenţelor emoţionale şi sociale la preşcolari. Ghid practic pentru educatori*, Cluj-Napoca:.ASCR; 24. Stoica, A, Mihail, R. (2006). *Evaluarea educaţională. Inovaţii şi perspective*, Bucureşti: Editura Humanitas 25. Constituţia României (2003); 26. Convenţia ONU cu privire la Drepturile Copilului, 1990 27. Curriculum naţional (2001), *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor şcolare pentru Educaţie civică şi Cultură civică* (primar-gimnaziu), Bucureşti: Ed. Aramis Print; 28. Curriculum pentru educație timpurie (2019); 29. Curriculum pentru invățământ primar (2021) 30. Declaraţia Universală a Drepturilor Omului (1955); 31. \*\*\* Domeniul Om și Societate. Auxiliare pentru învățământul preșcolar (diverse edituri); 32. \*\*\* Manuale electronice de educaţie civică pentru clasa a III-a şi a IV-a, [www.manualedigitale.ro](http://www.manualedigitale.ro) 33. \*\*\* Programe şcolare în vigoare pentru educaţie civică, Educaţie europeană, educaţie pentru societate, educaţie pentru cetăţenie democratică;   <http://www.romaniaeducata.eu/wp-content/uploads/2018/11/Romania-Educata-Viziune.pdf>, România Educată, viziune și strategie 2018-2030 | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi de a aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică în tratarea subiectelor | Probă scrisă | 50% |
| 10.5 Seminar | Capacitatea de a conferi semnificația cunoștințelor dobândite  Capacitatea de a aplica achiziţiile în diverse situaţii concrete, din domeniul Abilităților practice și Educației tehnologice | Activitate seminar  Portofoliu - Fișa tehnică a produselor | 50% |
| Obiecte confecționate manual |  |  |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  Conf. univ. dr. Pescaru Maria  Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Gabriela  Lector univ. dr. Tibrian Aurelia Madalina | Titularii de aplicații,  Conf. univ. dr. Pescaru Maria  Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Gabriela  Lector univ. dr. Țibrian Aurelia Madalina |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Conf. univ. dr. STAN Maria Magdalena  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Conf. univ. dr. LANGA Claudiu Marius | |